

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Основы педагогики
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы педагогики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. N 640.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Быкова Ольга Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09 и ПК 2.2.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации адаптивного физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе адаптивного физического воспитания.	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе адаптивного физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе адаптивного физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в адаптивном физическом воспитании.
--	--	---

Формируемые компетенции:

ПК 2.2. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Практическая подготовка	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Общие основы педагогики.		36/34	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Педагогика как наука. Возникновение педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. Связь педагогики с другими науками. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики. Методы и организация педагогического исследования (практическая подготовка)	4	
	Тенденции развития современной педагогической науки. Кризис современной педагогики и поиски его преодоления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02,

Педагог как субъект образовательного процесса.	Педагог: профессия и личность. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога, его общая и профессиональная компетентность. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников (практическая подготовка)	2	ОК 09, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Написание эссе: «Педагог 21 века».	2	
Тема 1.3. Ребёнок как субъект образовательного процесса.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность, её аспекты.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности, её цель, содержание. Основные виды деятельности педагога: преподавание, воспитательная работа, их различие. Этапы и функции педагогической деятельности (практическая подготовка)	2	
	Целеполагание-основная системообразующая функция педагогической деятельности.		

	Цель как заранее прогнозируемый результат. Иерархия целей обучения и воспитания. Факторы целеполагания (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания».	2	
Тема 1.5. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Образование. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее и высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое (практическая подготовка)	4	
	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация (практическая подготовка)		
	Система образования в России. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения, их типы, организационная структура, их характеристика. Органы управления образованием. Формы получения образования (практическая подготовка)		
	Перспективы развития российской школы. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Инновации и реформы в современной российской школе. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты (практическая подготовка)		
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией (практическая подготовка)		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 6. Систематизация современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.	2	
	Практическое занятие 7. Схематизация типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	
Тема 1.6. Образовательная среда.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Организация учебного пространства. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Теоретические основы обучения.		32/28	
Тема 2.1. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 10. Анализ проявления закономерностей педагогического	2	

	процесса на основе практических ситуаций.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	2	
Тема 2.2. Методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Общие понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля и обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников (практическая подготовка)	4	
	Современные технологии обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 11. Анализ видео-урока для оценки соответствия поставленных целей и задач урока методам, приёмам и методиками обучения.	2	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02,

Организационные формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки (практическая подготовка)	4	ОК 09, ПК 2.2.
	Урок. Типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Психолого- педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 13. Решение педагогических задач по выбору форм обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.	2	
Тема 2.4. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Средства контроля и оценки качества образования. Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности (практическая подготовка)	2	
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Без отметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 14. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2	
Тема 2.5. Психолого-	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Педагогическое взаимодействие как базовое условие развития мотивации и	4	

педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	способностей в процессе обучения. Стили педагогического взаимодействия. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия (практическая подготовка)		
	Приёмы вовлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Общие и текущие коммуникативные задачи. Стадии коммуникации. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Пути их улучшения (практическая подготовка)		
	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Сотрудничество как смысл совместной деятельности в обучении. Единая и дифференцированная групповая работа на уроке. Индивидуальная работа учащихся. Личностно-ориентированное обучение. Индивидуально-образовательный маршрут. Условия развития совместной деятельности (практическая подготовка)		
	Основы развивающего обучения. Система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 15. Анализ систем традиционного и развивающего обучения (по целям, по содержанию материала, по методам и формам обучения).	2	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.		12/10	
Тема 3.1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Системный, личностный,	2	

	деятельностный подходы к воспитанию. (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 16. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада о реализации принципов воспитания в опыте работы преподавателей- мастеров. (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Рувинский, Б.Т. Лихачёв, А.А. Бодалёв).	2	
Тема 3.2. Методы и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2.
	Методы и формы воспитания. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Основы деятельности классного руководителя. Проблемы выбора методов и форм воспитания (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 17. Анализ конспекта внеурочного мероприятия по выбору методов и форм воспитания. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		88/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета Педагогики и психологии, библиотеки с доступом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися;
- аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

- проектор с экраном, интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : непосредственный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : непосредственный.

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2023. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : непосредственный.

16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия. — 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1014-6. — Текст : непосредственный.

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

7. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.2.3. Интернет ресурсы

1. ps.1september.ru
2. www.pedlib.ru
3. www.psylist.net
4. www.gumer.info
5. bim-bad.reability.ru
6. www.kspu.ru
7. www.pedlib.ru
8. www.gasu.gorny.ru
9. www.tpm.bsu.by

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

В каждом разделе дисциплины предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- овладение терминологией дисциплины;
- изучение основных категорий педагогики;
- формирование представления о целостности педагогического процесса;
- освоение теоретических основ обучения и воспитания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся на практических занятиях используются групповые и парные формы организации учебной деятельности.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);
- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;
- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных занятиях.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов технологии интерактивного обучения, технологии групповой работы, технологии развития критического мышления; технологии проблемного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды;	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий; Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

необходимые для организации для организации адаптивного физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе адаптивного физического воспитания.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики; Знание значения и логики целеполагания в обучении; Знание принципов обучения и воспитания; Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания; Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; Знание средств контроля и оценки.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

эффективности его применения в процессе адаптивного физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе адаптивного физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в адаптивном физическом воспитании.		
--	--	--